

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«04» 02 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География почв с основами почвоведения»

По направлению подготовки – 05.03.02 «География»

Профиль подготовки – «Территориальное развитие»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 2

Луганск, 2026



## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование представлений, теоретических знаний и практических навыков по изучению почвенного покрова (генезис, строение, состав, свойства, классификация и использование), по почвенно-географическому районированию.

Задачи:

- сформировать понятие о почве и факторах почвообразования, представления об основных свойствах и режимах почв;
- научить полевым и лабораторным методам изучения почв;
- дать представление о закономерностях распространения основных типов почв, по охране почв и их рациональному использованию;
- анализ современных изменений почв и влияния хозяйственной деятельности человека на почвенный покров.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «География почв с основами почвоведения» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* видов поверхностных геологических отложений, типов климата, географических закономерностей,

*умения* определять типы отложений, характер растительности и климатических условий,

*навыки* построения графиков и профилей, использования физико-географических атласов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «общее землеведение», «метеорология с основами климатологии», «общая гидрология», «геология», «геоморфология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «ландшафтоведение», «биогеография», «физическая география материков и океанов».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3	<p>ИД-1 ОПК-3. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований.</p> <p>ИД-2 ОПК-3. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности.</p> <p>ИД-3 ОПК-3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных</p>	<p>Знает: основные методы географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных физико-географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных социально- и экономико-географических исследований.</p> <p>Умеет: применяет базовые методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; подбирать отраслевые методы географических исследований по назначению; самостоятельно проводить отраслевые географические методы исследования в полевых условиях.</p> <p>Владеет навыками: применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности; современными расчетно теоретическими методами географии для решения профессиональных задач; навыками применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности</p>
<b>Профессиональные(Организационно-управленческий тип задач)</b>		
ПК-6	<p>ПК-6.1. Использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов.</p> <p>ПК-6.2. Поддерживает и развивает базы</p>	<p>Знает: методы географических исследований, как оценивать механизмы отраслей экономики и их эффективность.</p> <p>Умеет: применять и анализировать методы географических исследований, оценивать механизмы организации отраслей экономики и их эффективность, поддерживать и развивать базы данных, кадастры земельных и других ресурсов для органов территориального управления.</p> <p>Владеет навыками: использования стандартного программного обеспечения и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов; развития баз данных, кадастров земельных и других ресурсов для органов территориального управления</p>

данных кадастры области территориального планирования управления	и в и	
---	-------------	--

Студенты, завершившие изучение дисциплины «География почв с основами почвоведения», должны:

*знать* основные этапы истории развития знаний о почве, морфологические признаки почвы, названия и размеры почвенных фракций и почвообразующие породы, главные закономерности распространения почв, систему таксономических единиц почвенно-географического районирования, иметь представление о почве, как основе ландшафта, через которую осуществляется взаимосвязь и взаимодействие с другими его компонентами;

*уметь* определять механический состав почвы, давать названия почвенным горизонтам, находить на карте основные ареалы распространения почв;

*владеть навыками* полевых и камеральных исследований почв, построения и чтения почвенных разрезов, профилей и карт.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	–
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	–
Лекции	16	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	20	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	–
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	–
Форма аттестации	экзамен	–

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Тема 1. Генезис знаний о почве

Основы теории почвообразования. Понятие о почве. Почва как природно-историческое тело и основное средство сельскохозяйственного производства. Плодородие почвы. Понятие о почве, как естественно-историческом органо-минеральном теле. История развития науки почвоведения. Основные периоды становления науки почвоведения.

#### **Тема 2. Генетические горизонты и генетический профиль почвы**

Почвенный профиль, его строение. Генетические горизонты. Типы строения почвенных профилей и характер переходов. Почвенный монолит.

#### **Тема 3. Морфологические признаки почвы. Минеральная составляющая почвы**

Морфологические признаки почв: окраска, мощность, структура, сложение, влажность почвы, гранулометрический состав почвы, новообразования и включения. Структура почвенных агрегатов. Гранулометрический состав почвы. Определение и описание гранулометрического состава почвы методом увлажнения и раскатывания.

#### **Тема 4. Органическое вещество в почве и почвенный гумус**

Современное представление о почвообразовательном процессе. Роль растений, животных и микроорганизмов в почвообразовании. Твердая, жидкая и газообразная фазы почвы и их соотношение.

#### **Тема 5. Факторы почвообразования**

Современные факторы почвообразования глобальные (биоклиматогенные и геогенные) и региональные факторы. Глобальные факторы: материнские горные породы, рельеф, климат, биологический фактор, фактор времени. Региональные факторы почвообразования: антропогенный фактор, вечная мерзлота, почвенно-грунтовые воды, вулканизм, седиментогенез.

#### **Тема 6. Почвенный покров Мира. России.**

Классификация почв. География распространённых типов почв. Почвы полярных и тундровых ландшафтов, зон таёжных смешанных и лиственных лесов, лугово-разнотравных степей и сухих степей, пустынь, тропического и субтропического поясов. Почвы горных областей. Почвы России.

#### **Тема 7. Почвы Луганщины**

Классификация почв Луганщины. География распространённых типов почв нашего края. Почвы равнинной – северной и возвышенной – южной частей региона. Специфические типы почв Луганщины.

#### **Тема 8. Экологическое состояние почв. Проблемы их охраны и улучшения.**

Факторы деградации почв. Мелиоративные мероприятия при обработке почв. Проблема почвенных ресурсов и земельного фонда мира.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1.	Генезис знаний о почве. Генетические горизонты и генетический профиль почвы	2	–
2.	Морфологические признаки почвы. Минеральная составляющая почвы	2	–
3.	Органическое вещество в почве и почвенный гумус. Факторы почвообразования.	2	–
4.	Почвы суббореальных лесной, лесостепной и степной областей	2	–
5.	Почвы суббореальных пустынь и полупустынь тропического и субтропического поясов	2	–
6.	Почвы России	2	
7.	Почвы Луганщины	2	–
8.	Экологическое состояние почв. Проблемы их охраны и улучшения.	2	–
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>–</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия не предусмотрены

#### 4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Генезис знаний о почве	2	–
2.	Генетические горизонты и генетический профиль почвы	2	–
3.	Морфологические признаки почвы. Минеральная составляющая почвы	2	–
4.	Органическое вещество в почве и почвенный гумус	2	–
5.	Факторы почвообразования	2	–
6.	Почвы мира (Зональные особенности)	2	–
7.	Почвы мира (Азональные почвы. Почвы горных областей).	2	–
8	Земельные ресурсы мира	2	
8.	Почвы России.	2	–
9.	Почвы Луганщины	2	–
10.	Экологическое состояние почв. Проблемы их охраны и улучшения.	2	–
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>–</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				

1.	История почвенной картографии	Конспектирование соответствующих разделов учебников.	4	—
2.	Формулы морфологического строения профиля	Проработка соответствующих разделов учебников, выполнение задания по расшифровке формулы почвенного профиля	5	—
3.	Почвообразующие породы	Проработка соответствующих разделов учебников, Осуществить экстраполяцию почвообразующих пород ЛНР на карту «Почвообразующие породы России»	4	—
4.	Растительность, животный мир и микроорганизмы почвы	Составить тезисы статьи И.С. Урусевской, «Растительность, животный мир и микроорганизмы». (Электронный атлас почв России).	5	—
5.	Роль времени в развитии и эволюции почв, возраст почв и типы омоложения.	Конспектирование соответствующих разделов учебников.	4	—
6.	Арктические и субарктические почвы (условия формирования, основные и диагностические свойства)	Расшифровать индексацию почвенных горизонтов. Выписать почвы и содержание в них гумуса	5	—
7.	Бореальные и суббореальные лесные почвы. Суббореальные внутриконтинентальные лесные, лесостепные, степные, полупустынные и пустынные почвы	Расшифровать индексацию почвенных горизонтов. Выписать почвы и содержание в них гумуса	4	—
8.	Почвы субтропических переменновлажных ксерофитно-лесных областей. Почвы субтропических гумидных областей. Почвы тропических и	Расшифровать индексацию почвенных горизонтов. Выписать почвы и содержание в них гумуса	5	—

	субтропических аридных областей. Почвы тропических переменновлажных саванных областей. Почвы тропических и экваториальных гумидных переменновлажных областей.			
9.	Азональные почвы. Почвы горных областей	Построение профиля почвенно-растительного покрова западного и восточного склонов Большого Кавказского хребта.	4	—
10	Уровни и виды охраны почв	Дать ответы на предложенные вопросы: 1. Факторы деградации почв. 2. Виды мелиорации 3. Основные направления восстановления деградированных почв..	5	—
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	—

#### **4.7. Курсовые работы / проектыне предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Учебная работа по данной дисциплине предполагает:

– проведение лекций с использованием *мультимедийных технологий* (презентации, работа с электронным атласом «Почвы России»);

– *разноуровневое обучение* (разработка заданий разного уровня для студентов);

– *работа в команде* (совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ по разделам: «Факторы почвообразования», «Почвы суббореальных лесной лесостепной и степной областей», «Почвы суббореальных пустынь и полупустынь тропического и субтропического поясов», «Почвы России».).

Также на занятиях по «Географии почв с основами почвоведения» используются интерактивные образовательные технологии, а именно проблемные лекции, просмотр учебных фильмов и их обсуждение, дискуссии.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплинам в различных формах: защита лабораторных работ (устная

форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Вальков, В.Ф. Почвоведение. Учебник для бакалавров / В.Ф. Вальков – М. : ЮРАЙТ, 2012. – 527 с.

2. Добровольский, Г.В. География почв: учебник для вузов / Г. В. Добровольский, И.С. Урусевская. – М. : Изд-во Моск. ун-та: Колос, 2004. – 458 с.

3. Розанов, Б.Г. Морфология почв / Б.Г. Розанов. – М. : Академический проект, 2004. – 432 с.

4. География почв : учебное пособие для обучающихся по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» / . – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 242 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72826.html> (дата обращения: 12.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Казеев, К. Почвоведение. Практический курс : учебное пособие для академического бакалавриата / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. – Москва : Юрайт, 2025. - 228 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19294-0. – Текст : электронный // ЭБС – Книга из коллекции Лань. Постоянная ссылка на документ:

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922945&idb=0>

Б) дополнительная литература:

1. Геннадиев, А.Н. География почв с основами почвоведения / А. Н. Геннадиев, М.А. Глазовская . – М. : Высш. шк., 2008 .– 461 с.

2. Добровольский, В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения / В.В. Добровольский. – М. : Просвещение, 1982. – 124 с.

3. Докучаев, В.В. Русский чернозем / В.В. Докучаев. – М. : Изд-во АН СССР, 1951. – 308 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Атлас почв России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://soil-db.ru/soilatlas/nacionalnyy-atlas-pochv-rossiyskoy-federacii>

2. Официальный сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru>

3. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук), настенные карты, атласы.

Лабораторные работы: карты, атласы, электронные пособия, мультимедийные учебники.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

